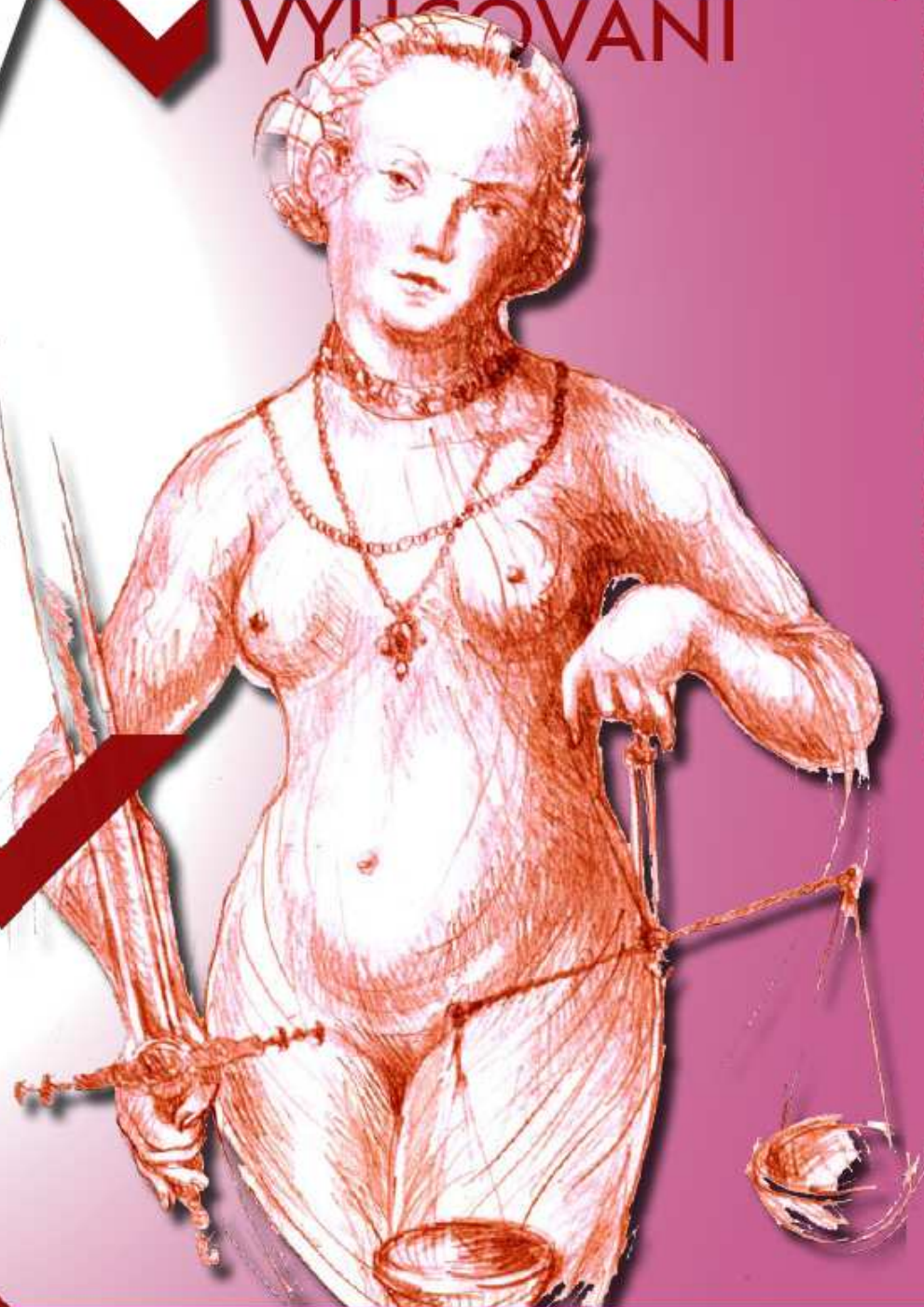


MODERNÍ VYUČOVÁNÍ

DUBEN 2009

MĚSÍČNÍK NA PODPORU ROZVOJE ŠKOL

4 V 8 = (+) V (-)



INSPIRACE ■ RECENZE ■ PROJEKT ■ STRIP ■ ROZHOVOR ■

Projektový manažer do škol?

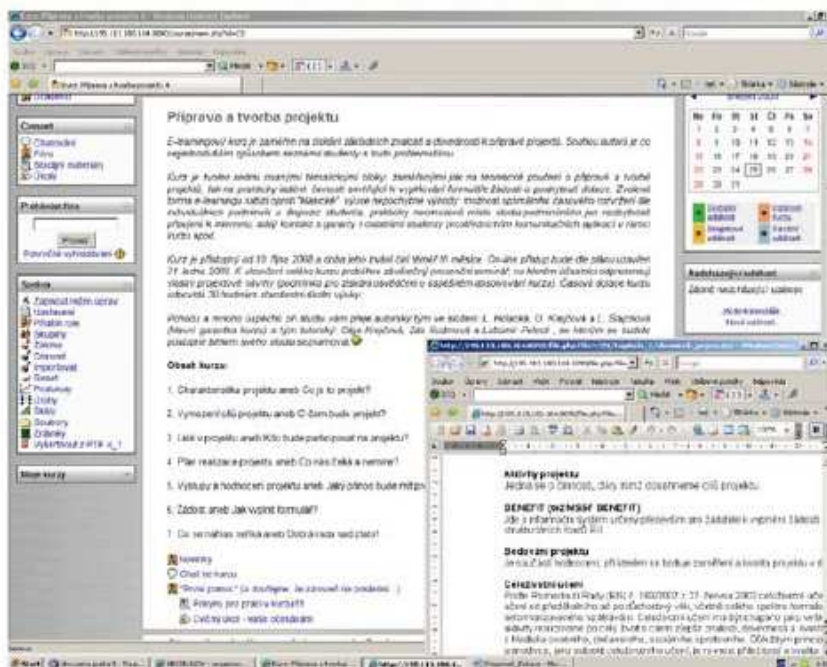
Vzhledem k prohlubující se decentralizaci školské sféry a vývoji socioekonomických ukazatelů je účelné a vysoce efektivní umět pracovat projektově. Účelnost tohoto řešení je podpořena jednoznačnými zkušenostmi i z jiných sektorů řízení, stejně tak jako zkušenostmi z oblastí vzdělávání v edukačně vyspělých státech světa.

Projektová rizika, která jsou přirozeným průvodním jevem jejich řízení, se ovšem nevyhýbají ani školství. Ba naopak. Nepřipravenosti pracovníků škol a školských zařízení, ze kterých se ze dne na den stávají projektoví manažeři, jsou projekty řízeny zbytečně náročnými cestami, bez znalosti využití efektivních nástrojů, bez možnosti konzultací v případě nastalých problémů atd. Obecně platným a nejčastěji se opakujícím pochybením popisova-

ným v odborné literatuře projektového řízení, jako např. nedostatečná podpora ze strany vedení, mlhavý cíl záměru, nedostatky v metodologii, špatné nastavení rozpočtu..., se lze vyhnout právě kvalitní profesionální přípravou. Pozice projektového manažera je vysoce náročná manažerská práce, která zasluhuje pozornost.

Národní institut pro další vzdělávání jako organizace řízená přímo MŠMT v posledních dvou letech intenzivně pomáhá školám a školským zařízením v oblasti projektového řízení. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nabízí e-learningové kurzy Příprava a tvorba projektu, o které je v řadách učitelů škol a školských zařízení velký zájem.

Ukázka z programu:



Na základě zpětných vazeb absolventů studia NIDV přistoupilo k realizaci rychlého šetření, jehož cílem bylo zjistit názory škol v ČR na:

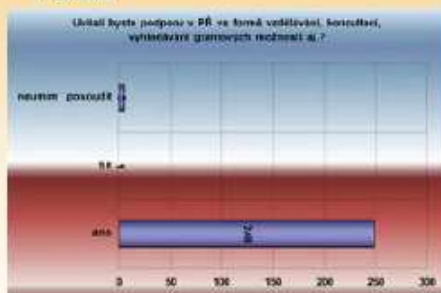
- potřebnost profesionalizace pracovníků škol v oblasti projektového řízení
- perspektivu pozice projektového manažera na školách
- zmapovat předběžný zájem o účast v aktivitách věnovaných projektovému řízení, např. vzdělávání, konzultace, řešerše grantových možností aj.

V říjnu 2008 bylo osloveno náhodným výběrem vždy cca 25 ZŠ a SŠ v každém kraji (tj. celkem cca 350 škol). Návržnost elektronických anketních odpovědí byla velmi překvapující. Během tří pracovních dnů se NIDV vrátilo 251 vyplněných zpráv. I to svědčí o tom, že školy v současné době pokládají projektové řízení za jednu z významných priorit.

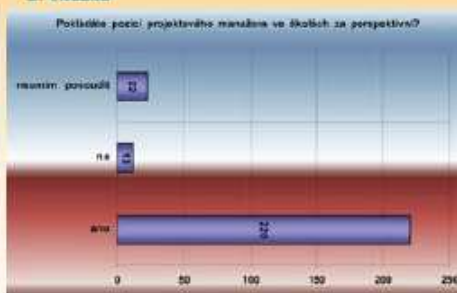
Z výsledků jednoznačně vyplynula vysoká poptávka ze strany školského terénu na zajištění komplexní podpory v oblasti projektování.

Dvě ukázky výsledků vybraných anketních otázek v grafech:

1. ukázka



2. ukázka



Bez zajímavosti nejsou ani připojené komentáře některých respondentů (necenzurováno):

Pomoc hlavně v oblasti grantů.

Určitě ano.

Ne. Je třeba racionálně filtrovat všechny přibývající činnosti, které jdou na úkor mizejících a nutně potřebných „klasických“, na které je čím dál méně času.

Před několika lety určitě ano, teď už je skoro pozdě.

Ano - při běžné výuce časově neúnosně zatěžující - vyzkoušeno.

Uvítala bych, kdyby to někdo naučil učitele, aby celá tíha projektů neležela na řediteli.

Ano, negativem je však, že JAKÁKOLIV činnost - dříve běžná - se dnes nazývá projektem. V některých školách je tak „přeprojektováno“. Doporučuji zásadu - všeho s mírou.

Další komentáře některých respondentů (necenzurováno):

Jeden projektový manažer pro více škol.

Nemusel by být nutně na škole, ale např. na vzdělávacích centrech, KÚ apod.

Potřebná, ne-li již nutná, na manažera však nejsou prostředky na platy! Při současných nárocích na ředitele školy již nejsme schopni lepit amatérsky projekty po večerech. Kolegové v Německu tyto manažery mají.

Neumím posoudit, záležitost další školské politiky.

Ano, ale v závislosti na velikosti školy.

Ano, ale kdo by řešil jeho financování?

Ano, učitelé při svém úvazku a další přípravě na výuku v rámci ŠVP nemají čas na zpracování projektu a následně na jeho realizaci bez pomoci zvenčí.

Právě se snažíme vytýpovat grantového manažera, vzhledem k rostoucímu množství projektů, ano.

Ano, velmi.

Je to problém, protože ve škole není jistota, že projekt bude přijat, a tak projektový manažer má větší jistotu stálého zaměstnání ve firmách, které se věnují řadě projektů. Ve školách by se především mělo kvalitně učit a neřítit síly pedagogů ještě na práci navíc. Je to však často jediná cesta, jak zlepšit např. vybavení ve školách apod. Tedy získat finance na to, co by mělo být samozřejmostí - například počítat s neustálou inovací počítačů, software atd.

Ano - uvítal bych i člověka mimo školu - manažera projektu - vyzkoušeno a funguje i pro více škol.

Na naší škole ne.

Z výsledků jednoznačně vyplývá, že školy naprostou většinou:

Pokládají projekty za jednu z již běžných forem jejich práce.

By uvítaly podporu ve formě školení, konzultací, řezší, grantových možností aj.

Pokládají pozici projektového manažera za perspektivní.

By se rády účastnily projektu zaměřeného na rozvoj kompetencí v oblasti projektového řízení.

Výsledky šetření byly využity při zpracování I Po Projektový manažer 250+, který je v současné době ve schvalovacím řízení.

NIDV děkuje všem respondentům za spolupráci.

Projektová forma práce školy se bude v budoucnu jistě více rozšiřovat, využívat, profesionalizovat. Řízení projektu je náročnou manažerskou rolí, která vyžaduje dlouhodobější a systematickou přípravu. Rozšíření pozic daných Vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, o činnosti projektového manažera ve škole se jeví jako velmi potřebné. Uvidíme, co přinese připravovaný kariérní systém.

Mgr. Lucie Holácká
PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D.

